

Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга**

Утверждено

Директор Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 329
Невского района Санкт-Петербурга
« 26» мая 2025 года
Приказ от 26.05.2025 № 45

Рассмотрено на Педагогическом совете
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 329 Невского района
Санкт-Петербурга
Протокол от 26.05.2025 г. № 9

Принято с учетом мнения

Совета обучающихся
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 329 Невского района
Санкт-Петербурга 26.05.2025 г.

Принято с учетом мнения

Совета родителей
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
лицей № 329 Невского района
Санкт-Петербурга 26.05.2025 г.

**Рабочая программа воспитания
начального общего образования (НОО)
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
лицей № 329 Невского района Санкт-Петербурга
на 2025 – 2026 гг.**

Санкт-Петербург
2025 год

Содержание

Пояснительная записка	2
Раздел I. Целевой	3
Раздел II. Содержательный	8
2.1. Уклад лица.....	8
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	11
Раздел III. Организационный	34
3.1. Кадровое обеспечение	34
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5. Анализ воспитательного процесса	38

Пояснительная записка

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад лицея

ГБОУ лицей № 329 находится в центре бывшего села Смоленского Невской заставы. Корни села Смоленского уходят в первые годы существования Петербурга и даже в более далекие времена.

Среди выдающихся людей школы была поэтесса Ольга Федоровна Берггольц.

С 1963 года 329 школа располагается по современному адресу. Интересным учеником советской школы был замечательный российский актер Андрей Иванович Краско, ученик 329 школы в 1964-1972 годах.

В начале трудных 90-х благодаря достигнутым успехам, опыту педагогический коллектив создаёт опытно-экспериментальную площадку и приступает к преобразованию средней школы № 329 в лицей социально-экономического профиля. Высокий статус лицея ребята неоднократно подтверждали на олимпиадах, ЕГЭ. В лицее успешно осуществлялись проекты - «Лицейский календарь», «Учебная фирма», «Исторические хроники», «Молодой лидер Невского района» и др. В лицее стабильный контингент обучающихся, включающий в себя представителей разных национальностей. В рамках реализации Программы национального проекта «Образования» в лицее реализуются проекты «Современный музей» (проект школьного цифрового музея), «Школа для учителя», «Ответственное родительство» (ОЭР «Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагоги — учащиеся — родители) с помощью ИКТ»), «Лаборатория непрерывного образования» (ОЭР «Деятельность детского общественного объединения как условие развития социально-значимых инициатив юных петербуржцев»).

ГБОУ лицей № 329 сотрудничает с Государственным учреждением образования «Гимназией № 2» г. Волковыска республики Беларусь и с образовательным центром «Илим» г. Бишкек республики Кыргызстан.

В 2022 году дан старт проекту гражданского и военно-патриотического направления «Морским традициям – верны» в сотрудничестве с Морской школой межрегионального отделения ООГО «ДОСААФ России» Санкт – Петербурга и Военно-морской Академией имени Адмирала Н.Г. Кузнецова.

Целостная образовательная среда и целостное образовательное пространство лицея, интегрирующее различные направления и виды деятельности обучающегося, его родителей (законных представителей). Обязательными компонентами уклада являются урочная деятельность, внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, деятельность Совета лицея, семейное воспитание, совместная деятельность с социальными партнерами. Модель воспитательной системы, реализуемой в ГБОУ лицей № 329, представлена в соответствующих

воспитательных программах, так как программно-целевой подход является концептуальным и организационно-методическим основанием реализации требований ФГОС. Образовательные программы направлены на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся соответствующих ступеней, их профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Развитие системы воспитательной работы является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью общества. И эта система должна содержать такие эффективные формы и методы, которые позволяют создать условия для воспитания гражданина современного общества. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Основные принципы воспитательной деятельности, реализуемые по средствам уклада ГБОУ лицей № 329:

- гуманистической направленности воспитания;
- ценностного единства и совместности;
- культуросообразности;
- следования нравственному примеру;
- безопасной жизнедеятельности;
- совместной деятельности детей и взрослых;
- инклюзивности.

ГБОУ лицей № 329 был открыт 13.05.1963 г., занятия проходят в центральном корпусе. Учебная деятельность проходит в закрепленных учебных кабинетах для 1-11 классов.

ГБОУ лицей № 329 сотрудничает с Государственным учреждением образования «Гимназией № 2» г. Волковыска республики Беларусь и с образовательным центром «Илим» г. Бишкек республики Кыргызстан.

В шаговой доступности от ГБОУ лицей № 329 находятся учреждения дополнительного образования – ГБУ ДО «Театральная семья», СПб ГБУ ДО «Санкт – Петербургская детская музыкальная школа имени А.К. Глазунова». Потребность в кружках и секциях является очень значимой для воспитания обучающихся.

Основные традиции в воспитательной и образовательной деятельности следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий всех участников образовательного процесса, включая выпускников прошлых лет и жителей района и города (День знаний, День Толерантности, День лицеиста, Смотр строя и песни, День Победы, Праздник последнего звонка);

– коллективная разработка и планирование, проведение мероприятий и анализ их результатов;

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а также при нахождении его в образовательной организации;

Совместное решение лично и общественно значимых проблем - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Ориентация на **идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогики, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных

отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

Следование **нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий в виртуальном музее «Истоки, прошлое, настоящее, будущее», который способствует эффективному закреплению тем урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок - виртуальная экскурсия, урок-лекция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс фотоколлажей, конкурс литературного творчества, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, конкурс экскурсоводов, игра по станциям, интерактивная игра и др.);

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-

эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совета Старшеклассников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Миссия лицея состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития лицеистов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Формы организации внеурочной деятельности определяет ГБОУ лицей №329. Занятия во внеурочной деятельности осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность и другие формы. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

ГБОУ лицей №329 не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной

программы основного общего образования. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности по всем направлениям.

1. *Воспитание детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования):*

Спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

2. *Воспитание детей подросткового возраста (уровень основного общего образования):*

Спортивно – оздоровительное, Духовно – нравственное, социальное общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

3. *Воспитание детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования):*

Спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления.

Модуль «Классное руководство»

Работа с классным коллективом:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
 - круглый стол «Давайте познакомимся»;
 - анонимная анкета (вводная, промежуточная и итоговая на предмет определения самочувствия ребёнка в разное время нахождения в классе, с друзьями, дома) «Солнце, тучка, дождик»;
 - беседы: мотивы дружбы «Что важнее? Что помогает? Что мешает?»;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел:
 - составление совместно с педагогом - психологом психолого-педагогической характеристики класса «Портрет класса»;
 - проведение анкетирования на выявление личностных интересов ребёнка, творческих, спортивных способностей и его возможного участия как в классных, так и школьных индивидуальных или командных выступлениях «Я умею, могу, хочу...»;
 - проведение внутри класса творческих олимпиад (соревнований) «Мой олимп».
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе:
 - создание устава класса;

– организация уголка класса, отображающего информацию о повседневных делах, плане работы, достижениях класса;

– проведение тематических классных часов: «Я и коллектив», «Я и другие», «Умею ли я общаться?», «Дружба – это...», «Умею ли я дружить?»;

– совместный просмотр художественных фильмов о дружбе детей, сплочении классного коллектива, о совместных делах, об ответственности человека перед коллективом и дальнейшее их обсуждение;

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги; однодневные и многодневные экскурсии, коллективное посещение мест культурного отдыха, походы, организуемые классным руководителем и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; классные «огоньки». вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса; совместное творчество; беседы и дискуссии, общественно полезный труд. Участие коллектива класса в школьных конкурсах «Лучший классный кабинет», «Лучший классный коллектив»

- организация совместных интересных и полезных для личностного развития ребенка дел познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности.

Познавательная направленность

– поощрение участия детей в конкурсах различного уровня, позволяющих выявить увлечения тем или иным учебным предметом;

– знакомство с детскими познавательными и научными центрами городского, регионального и всероссийского значения (очно и заочно): «Сириус», «Артек», детские дома творчества; организация встреч с учащимися, побывавшими во всероссийских детских научных центрах;

– проведение тематических классных часов и бесед с привлечением детей в их подготовке: «Великие открытия», «Великие имена», «Открытие века», «Мир науки», «Наука и техника», «Что я умею и знаю», «Я хочу знать, открыть...»;

– участие детей в лицейской программе международного сотрудничества: игра-путешествие «Машина времени», создание международных проектов; участие в видеоконференциях;

– проведение очных и заочных познавательных экскурсий (исторические и литературные места города, страны; самые интересные усадьбы; по местам боевой славы; города-герои; традиции разных народов моей родины).

Трудовая направленность

- определение совместно со школьниками направлений трудовых дел и составление годового плана их осуществления, в котором должно быть пункты: направление, мероприятие, сроки и исполнители (участники);
- распределение обязанностей внутри классного коллектива (на добровольной основе): «Я садовод», «Я инженер», «Я библиотекарь», «Я ведущий телеканала «...»», «Я главный экскурсовод» и т.д.;
- проведение тематических классных часов, направленных на трудовое воспитание: «Мой любимый кабинет», «Моё рабочее место», «Труд в моей жизни», «Герои труда», «Народные промыслы»;
- организация участия класса в ежемесячном сборе макулатуры;
- организация дежурства класса по школе «Школа – мой дом»;
- организация встреч с ветеранами труда;
- вовлечение детей в добровольное движение помощи ветеранам труда и войны (тимуровское и волонтерское движение): «Мы тимуровцы», «Я доброволец», «Я волонтер».

Спортивно-оздоровительная

- участие класса в спортивных мероприятиях, соревнованиях и эстафетах: «А ну-ка, парни!» (в честь Дня защитника Отечества), лыжные соревнования; день бегуна;
- привлечение детей к участию в ежегодном школьном шахматном турнире;
- проведение тематических классных часов: «Я за здоровый образ жизни», «Организация моего рабочего места», «Здоровое питание», «Игры на свежем воздухе», «Как я люблю проводить каникулы», «Я и спорт», «Что я знаю об олимпийском движении»;
- организация встреч с известными спортсменами и ветеранами спорта;
- проведение тематических экскурсий в музеи гигиены и спорта;
- участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников по физкультуре;
- участие детей в сдаче норм ГТО.

Духовно-нравственная

- проведение индивидуальных бесед с детьми и тематических классных часов, направленных на духовно-нравственное воспитание детей: «Поговорим о нравственных ценностях», «Мои духовные ценности», «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?», «Всему начало – отчий дом. Исконные традиции семейного уклада», «Нет уз святее товарищества», «Какие нам нравятся люди? И почему? А ты такой?», «Этикет и мы! Проблема разговорной речи»;

- проведение тематических классных часов, направленных на патриотическое воспитание детей: «Моя Родина – Россия», «Великие страницы истории моей Родины», «Без права на забвение», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети – герои», «Ленинград – город-герой», «900 дней блокады», «Без прошлого нет будущего»;
- проведение классных часов, бесед, викторин, диспутов, направленных на знакомство с культурой родного города, региона: «Театры Санкт-Петербурга», «Город – музей», «Санкт-Петербург – сокровищница мировой культуры», «Литературные места Санкт-Петербурга», «Где жили литературные герои?», «Знаю ли я свой город?», «История страны в моём городе»;
- привлечение детей к участию в работе интерактивного школьного музея;
- знакомство с историей лицея № 329, представленной в экспозиции 2 этажа школы и на сайте интерактивного музея;
- привлечение детей к сотрудничеству с лицейской газетой «Перемены»;
- участие детей в ежегодном лицейском фестивале военной песни, посвящённого Дню защитника Отечества;
- проведение встреч с ветеранами боевых действий; организация встреч с интересными людьми своего города;
- проведение экскурсий по городу и пригородам Санкт-Петербурга, знакомящих детей с достопримечательностями родного края;
- вовлечение детей в проектную деятельность, совместное создание исследовательских работ: «У войны не детское лицо», «Маленькие герои большой войны», «Не прервётся памяти нить», «Школы блокадного Ленинграда», «Великий народный педагог – родное слово», «Светом истинной человечности»;
- привлечение детей к участию в различных тематических олимпиадах, познавательных конкурсах, конференциях и семинарах для школьников (ежегодная лицейская конференция «Будущее – это МЫ!»);
- совместный просмотр художественных и документальных фильмов, направленных на патриотическое воспитание школьников, обсуждение фильмов «Маленькие герои», «Герои среди нас»;
- совместное чтение художественной литературы, обсуждение прочитанного.

Творческая

- совместная подготовка и проведение классных мероприятий: «День Матери», «День пожилого человека», «День именинника», «Новогодний праздник», «Свеча памяти», «Блокадный Ленинград»;

- создание сценариев и постановка спектаклей по литературным произведениям («Ревизор» Н.В. Гоголь, «Горе от ума» А.С. Грибоедов);

- подготовка и проведение мероприятий для подшефных детей: постановка спектаклей для детей ОДОД (сказки для детей дошкольного возраста «Теремок», «Репка», «Волк и семеро козлят»), проведение конкурсов и мероприятий, посвящённых правилам безопасного дорожного движения: «Я пешеход»;

- участие детей в ежегодном мероприятии «День лицеиста»;

- участие класса в школьном фестивале сказок;

- участие детей в ежегодном фестивале военной песни, посвящённого Дню Защитника Отечества;

- творческие мероприятия «Дарим детям» (для детей ОДОД): «Я люблю рисовать...конструировать...шить...вязать...лепить...создавать видеоролики...»;

- привлечение детей к традиционному новогоднему украшению кабинета на тему «Зимние сюжеты»;

- привлечение детей к участию в различных творческих конкурсах (Всероссийские конкурсы сочинений, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и видеосюжетов) и конкурсах технической направленности.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников:

тематические («Мир моих увлечений», «Профессии милосердия и добра», «Азбука вежливости», «Компьютер в жизни человека», «Профессионал. Кто он?», «1 октября – всемирный день пожилых людей», «3 декабря – День Неизвестного солдата», «9 декабря – День Героев Отечества в России» и др., «Музей идёт в школу», «Мы на выставке...»)

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации («Услышь меня», «Шляпа вопросов», «Похвали меня», «Риски сказать», «Блюз одинокого сердца» и др.)

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы («Как предотвратить конфликты в классе?», «Я и Мы», ««Золотое» правило общения» и др.)

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу («Итоги прошедшей четверти», «Итоги прошедшего мероприятия», «Обсуждение вопросов жизни класса»)

здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей («Почему надо беречь зрение», «Моё здоровье», «Здоровье – главная ценность человека», «Разговор о правильном

питании», «Безвредного табака не бывает» и др.)

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела): участие в совместных школьных и международных проектах: познавательная игра-путешествие «Машина времени», «Детство моих бабушек и дедушек», проведение творческих вечеров и «Дня лицеиста».

Индивидуальная работа с обучающимися.

Работа с учителями, преподающими в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом: электронный дневник, разговор по телефону; совместные беседы «Ребёнок – родитель (законный представитель) – классный руководитель»;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками: индивидуальные беседы с родителями, совместные встречи «Классный руководитель - учитель-предметник – родитель (законный представитель);
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников на темы: «Встреча родителей со школьным психологом», «Роль семьи в развитии способностей ребёнка», «Психофизическая готовность ребёнка к школьному обучению», «Как организовать досуговую деятельность детей», «Проблемы общения детей», «Формирование у ребёнка уверенности в себе», «Как избежать школьных неудач», «Компьютер и дети: будьте осторожны!», «Надо ли учить ребёнка вежливости?»;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей:
 - выбор членов родительского комитета класса в начале учебного года;
 - сотрудничество с родительским комитетом класса (встречи 1 раз в четверть);
 - выступление членов родительского комитета класса на классных родительских собраниях по вопросам воспитания и обучения детей.
- привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса:

– классный час с привлечением членов семьи детей класса: «Традиции нашей семьи», «История поколений», «История нашей семьи в общей истории страны», «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме. Родители – пример тому»;

– встречи с бабушками и дедушками, ветеранами войны и труда; создание книги «Детство моих бабушек и дедушек», «Семейный альбом», «История одной фотографии»;

– проведение мастер-классов по вязанию, рисунку; организация выставок самодельной мягкой игрушки-подарка с участием членов семьи.

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, на развитие ценностных отношений к семье как главной опоре в жизни человека, способствует сплочению детей и родителей, установлению партнерских доверительных отношений с семьями, сотрудничеству с родителями:

- музыкальный конкурс «Песни семейного круга»;
- творческий конкурс «Дом моей мечты», «Хозяюшка», «Рецепт семейного счастья»;
- конкурс семейных фотоальбомов «Моя семья путешествует по родной стране»;
- конкурс рисунков «Мой дом! Моя семья!», «Моя семья – моё богатство!»;
- спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– интерактивный формат занятий в виртуальном музее «Истоки, прошлое, настоящее, будущее», который способствует эффективному закреплению тем урока;

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

• проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование, урок - виртуальная экскурсия, урок-лекция и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс фотоколлажей, конкурс литературного творчества, викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия, конкурс экскурсоводов, игра по станциям, интерактивная игра и др.);

• использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты

в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива (Совета Старшекласников) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в лицее предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с

родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ лицей № 329 предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла, при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, Санкт - Петербурга, а также атрибутики первичного отделения РДШ, атрибутики лицея - герб, гимн.
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России – этнокалендарь, интерактивная информационная зона Администрации Невского района;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества – в пространстве рекреаций и кабинетов ГБОУ лицей № 329;
- звуковое пространство в лицее - аудио сообщения в школе (звонки, информация, музыка и т. д.) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ на торжественных и иных мероприятиях;
- «места гражданского почитания» в помещениях лицея, отражение событий истории России; мемориалы воинской славы, памятные доски; районные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски и т.д. – «Журавли»
- «Информационная зона» - оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в ГБОУ лицей № 329;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздником, церемонии, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ШКОЛЫ (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

На групповом уровне:

- общее собрание родителей, на котором избирается Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- деятельность Совета отцов, активно участвующих в развитии гражданско – патриотического направления воспитательной работы с обучающимися («Уроки мужества», встречи с ветеранами, участниками боевых действий, проведение тематических бесед, посвященных памятным датам истории);
- вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: общешкольные родительские собрания, дни открытых дверей, родительские классные форумы;
- повышение психолого–педагогической компетентности родителей: родительские конференции; педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом; виртуальные консультации специалистов и педагогов;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Работа с родителями или законными представителями проходит по следующим направлениям:

1. Сотрудничество в управлении лицеем.

Родители ведут активную работу в Управляющем Совете, участвуют в разработке нормативно-правовых документов и локальных актов школы.

2. Повышение уровня компетенции

Организованы родительские конференции, проводятся индивидуальные консультации; родители принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности обучающихся; организация «Школы родителей» – презентация опыта семейного воспитания.

Пропаганда ЗОЖ: помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы; привлечение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни; организация совместных праздников, соревнований, спартакиад, разных мероприятий: «Веселые старты», «Мама, папа и я - спортивная семья»

3. Организация досуга

Родители помогают осуществлять сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; посещение и участие во внеклассных мероприятиях; совместное планирование и общение по вопросу участия детей в досуговой деятельности.

С целью вовлечения в работу над интерактивным проектом детей разных параллелей, родителей и детей с ОВЗ, находящихся на домашнем обучении, выбираем облачные Интернет-технологии. Особенностью разработанной методики является подробное представление для потенциального потребителя технических аспектов интерактивного взаимодействия через освоение Интернет - пространства, где происходит он-лайн обсуждение темы всеми участниками образовательного процесса.

Использование ИКТ в образовательной и воспитательной работе дает возможность интенсифицировать взаимодействие с родителями и школьниками, повысить эффективность педагогической деятельности в целом. Информационные и телекоммуникационные технологии в современной школе в области взаимодействия с родителями чаще всего используются с целью отслеживать воспитательно-образовательный процесс, получать информацию о проблемах, возникающих в обучении, и советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом (просмотр видеосюжетов с открытых мероприятий, общение в сети с классным руководителем, учителем-предметником).

Важным элементом является использование ИКТ в работе классного руководителя с родителями: демонстрация отснятых цифровой камерой на уроках и переменах видеороликов о поведении учащихся; получение родителями визуального и вербального представления о поведении своих детей (что является очень эффективным элементом в организации работы классного руководителя с родителями по коррекции поведения детей в коллективе - на занятиях и вне уроков).

В ГБОУ лицей № 329 - общее собрание родителей, на котором избирается Совет родителей, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей, а также деятельность Совета отцов, активно участвующих в развитии гражданско – патриотического направления воспитательной работы с обучающимися («Уроки мужества», встречи с ветеранами, участниками боевых действий, проведение тематических бесед, посвященных памятным датам истории).

Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в лицее осуществляется следующим образом:

На уровне лицея:

1. Через деятельность **Совета лицея**, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне лицея и внешкольном уровне. Деятельность Совета лицея осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета лицея;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета лицея и классных коллективов;
- организация и помощи в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства в лицее;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета лицея;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав лицея;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам лицейской жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

2. Через работу постоянно действующего **школьного актива**, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

3. Через деятельность созданного **Совета медиации** из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в лицее, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик».

4. Через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;

На уровне классов:

5. Через деятельность выборных обучающихся класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

6. Через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Участие в выпуске лицейской газеты «Перемены», «Лицейский календарь»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе органов самоуправления класса и лицея;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов.

Для организации волонтерской деятельности в лицее проводится конкурс «Лучший волонтерский отряд», который дает широкие возможности в выборе активной жизненной позиции и способствует формированию позитивного имиджа волонтерской и добровольческой деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с родителями предусматривает

установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия коллектива лицея и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущая к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, пути их предотвращения в рамках своей основной деятельности.

Профилактическая работа с лицеистами осуществляется через:

Организацию предупредительно-профилактической деятельности:

- реализация системы работы лицея по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по пожарной безопасности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ. Проведение мероприятий с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видео контента и материалов в сети Интернет)

Организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение всего года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к деятельности РДШ, ЮнАрмии, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации для реализации социально значимых проектов, инициируемых данными общественными организациями.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации лицея с подростком;
- приглашение подростков, совершивших проступки или находящихся в сложных жизненных обстоятельствах, на Совет по профилактике правонарушений;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в

сложных жизненных обстоятельствах, инспектора ОДН ОУУП и ДН;

- привлечение трудных подростков к деятельности РДШ, ЮнАрмии, волонтеров Победы, клубов юных друзей правопорядка, других крупные общественные организации, вовлечение их в творческую жизнь класса, школы, организаций дополнительного образования;
- проведение специализированных (в зависимости от ситуации) тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
- привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
- посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
- организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, педагогов-предметников, медицинских работников.
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
- организация деятельности родительских форумов РДШ при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.;

Профилактическая работа с педагогами:

Мероприятия с участием привлеченных специалистов (ЦППМСП, АППО, прокуратура, полиция), дистанционные курсы для педагогов на темы поведения несовершеннолетних, вебинары с участием специалистов, семинары, круглые столы, проведение тренингов. Консультации педагога – психолога лицея, социального педагога, представителей администрации.

Модуль «Социальное партнерство»

ГБОУ лицей №329 осуществляет сотрудничество с социальными партнерами:

- ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования — сотрудничество в области инновационной образовательной деятельности
- НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», научный руководитель Л.Г. Петерсон
- ГБ нетиповое образовательное учреждение «Академия талантов» Санкт-Петербурга
- БГТУ «ВОЕНМЕХ имени Д. Ф. Устинова» по договору о сотрудничестве (сетевое сотрудничество)
- ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия» имени Адмирала Флота Советского Союза Н. Г. Кузнецова (сетевое сотрудничество)
- ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».
- ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет ИТМО»
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина)
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Академия машиностроения имени Ж.Я. Котина» (сетевое сотрудничество)
- Санкт-Петербургское ГБ ПОУ «Педагогический колледж № 8» — сотрудничество по организации педагогической практики студентов
- Морская школа ДОСААФ России (сетевое сотрудничество)
- ГБУ ДО «Дом детского творчества « Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества» Невского района Санкт-Петербурга
- ГБУ ДО Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Невского района Санкт-Петербурга
- Детский творческий центр «Театральная Семья» Невского района Санкт-Петербурга (сетевое сотрудничество)
- Санкт-Петербургское ГБУ ДО «Санкт-Петербургская детская музыкальная школа им. А.К. Глазунова»
- Санкт-Петербургское ГБУ «Центр физической культуры, спорта и здоровья Невского района Санкт-Петербурга»
- Библиотека № 3 имени О.Ф. Берггольц
- ГБОУ СОШ № 312 с углубленным изучением французского языка Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Региональное сотрудничество:

- МБОУ «СОШ № 7» г. Выборга Выборгского района Ленинградской области

- Высоцкое отделение ООО МБОУ «СОШ г.п. Советский» г. Высоцка Выборгского района Ленинградской области
- МБОУ «Щегловская СОШ» Всеволожского района Ленинградской области

Международное сотрудничество:

- ГУО «Гимназия № 2» г. Волковыска республика Беларусь
- ОЦ «Илим» г. Бишкек республика Кыргызстан

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лица предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и лицеистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ученика – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория);

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсии на предприятия города, дающие лицеистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведений и ВУЗАХ»);
- участие в «Дне самоуправления».

На лицейском уровне:

- освоение лицеистами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу лицея, или в рамках курсов внеурочной деятельности;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации обучающимся своего профессионального будущего;
- родительские собрания;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

На уровне классов:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной профессиональной деятельности;
- создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих профиспытания.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей,

которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях.

Участие в проектах «Молодые профессионалы/WorldSkills и WorldSkills Junior».

А так же кружковое движение НТИ, Олимпиада НТИ. Организация деятельности по участию в чемпионатах всех уровней Kid Skills.

Профориентационные мероприятия

– проведение тематических классных часов, диспутов профориентационной направленности: «Мои родители – врачи...», «Моя будущая профессия -...», « Самая удивительная профессия -...»;

– организация встреч с интересными людьми, родителями детей, знакомство с разными профессиями;

– совместный просмотр художественных и документальных фильмов о представителях разных профессий, их обсуждение;

– проведение тематических экскурсий, которые рассказывают о людях героических профессий, различных занятиях и специальностях: «Музей Арктики и Антарктики», «Артиллерийский музей», «Зоологический музей», «Этнографический музей», «Геологический музей»;

– посещение музеев фабрик и заводов (знакомство с производством мороженого, конфет...)

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- ✓ максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

✓ проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

✓ применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

✓ побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;

✓ персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка.

Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам.

Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей:

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных

различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);
- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Раздел III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Управление ГБОУ лицеем №329 Невского района Санкт-Петербурга

- П.3.1. Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом (утвержден распоряжением Комитета по образованию от 17 июля 2014 года №3158-р).
- П.3.2. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.
- П.3.3. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.
- П.3.9. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Управляющий Совет Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения.

- П.3.10. Коллегиальные органы управления Образовательного учреждения создаются и действуют в соответствии с настоящим Уставом и положениями об этих органах, утвержденными образовательным учреждением.
- П.3.25. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении создаются совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Основные методы кадрового менеджмента

- прием на работу сотрудников с оценкой кандидатов;
- обучение и развитие – создание условий и разработка программ для профессионального роста;
- обеспечение мотивации с элементами материального и нематериального, а также позитивного и негативного стимулирования;
- оценка трудовой деятельности через определение эффективности и результативности работы каждого сотрудника (диагностика успешности учителя);
- общение – способ организации взаимоотношений в школе, обеспечивающий эффективность работы;
- лояльность всех участников учебно-воспитательного процесса;
- регулирование трудовых отношений через дисциплину управления и регулирование конфликтов.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение

Основными нормативно – правовыми документами ГБОУ лицей № 329 являются:

- Устав ГБОУ лицей № 329;
- Лицензия на ведение образовательной деятельности;
- Свидетельство о государственной аккредитации;
- Программа развития лицея № 329 на 2020-2024 г.г.
- Рабочая программа воспитания ГБОУ лицей № 329 на 2023 – 2025 г.г.
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

<http://school329.spb.ru/about/documents.html>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни лица, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- ✓ прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- ✓ регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между

педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся.

14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.